

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
русской литературы XX и XXI веков,
теории литературы
и гуманитарных наук



О.А. Бердникова
24.04.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.03 Иностранный язык (Русский язык)

Код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности:** 45.03.01 Филология
- 2. Профиль подготовки/специализация:** Русская филология
- 3. Квалификация выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра русской литературы XX-XXI веков, теории литературы и гуманитарных наук
- 6. Составители программы:** Куйдина Елена Петровна, доцент, к.ф.н.; Куркина Алла Сергеевна, старший преподаватель, к.ф.н.; Пляскова Елена Аркадьевна, доцент, к.ф.н.
- 7. Рекомендована:** Научно-методическим советом филологического факультета
24.04.2025 года, протокол №4

8. Учебный год: 2025-2026

Семестр(ы): 1, 2

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является: практическое овладение иностранными студентами русским языком в устной и письменной формах.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование и развитие у студентов коммуникативных навыков и умений в устной и письменной речи;
- развитие навыков делового общения в устной и письменной формах

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части блока Б1.

Для изучения дисциплины необходимы знания, навыки и умения, полученные иностранными студентами на довузовском этапе обучения.

Дисциплина «Иностранный язык» является предшествующей для дисциплины «Русский язык как иностранный».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1	Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения	Знать: различия официально-делового и неофициального общения в рамках предложенных речевых тем Уметь: оформлять речевое высказывание (устное и письменное) в соответствии с ситуациями общения (официально-деловой и неофициальной) Владеть: умениями осуществлять общение в устной и письменной формах в соответствии с ситуациями общения (официально-деловой и неофициальной)
		УК-4.5	Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи	Знать: речевые модели в рамках изучаемых речевых тем Уметь: использовать изученный языковой и речевой материал при построении устного и письменного высказывания Владеть: навыками решения различных коммуникативных задач в разных ситуациях

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.(в соответствии с учебным планом) — 8 ЗЕТ/288 часов.

Форма промежуточной аттестации(зачет/экзамен) – зачет с оценкой (1 семестр), экзамен (2 семестр).

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость
--------------------	--------------

		Всего	По семестрам		
			1 семестр	2 семестр	...
Аудиторные занятия					
в том числе:	лекции				
	практические	198	102	96	
	лабораторные				
Самостоятельная работа		54	42	12	
в том числе: курсовая работа (проект)					
Форма промежуточной аттестации (экзамен – __ час.)		36	ЗаО	Экз. 36	
Итого:		288	144	144	

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
Практические занятия			
1	Знакомство	Знакомство в неофициальной ситуации (с посредником / без посредника): употребление лексики и речевых моделей по теме. Знакомство в официально-деловой ситуации (с посредником / без посредника): употребление лексики и речевых моделей по теме. Употребление ты /Вы-обращений. Употребление обращений к знакомому и незнакомому. Знакомство в ситуации интервью. Знакомство при поступлении на работу (заполнение анкеты, составление автобиографии, резюме). Знакомство в соцсетях. Тема «Знакомство» в художественной литературе. <i>Текущая аттестация.</i>	ЭУМК: Практика русской речи (лексико-грамматический тренажер) / Сост. Е.А. Пляскова. – https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3417 ЭУМК: Практика русской речи / Сост. Е.П. Куйдина – https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7406
2	Любовь. Семья.	Сообщение о семейном положении (статусе) и запрос собеседника о семейном статусе. История любви (устный и письменный монолог) Обсуждение телепередачи по теме. <i>Текущая аттестация.</i>	ЭУМК: Практика русской речи (лексико-грамматический тренажер) / Сост. Е.А. Пляскова. – https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3417 ЭУМК: Практика русской речи / Сост. Е.П. Куйдина –

			https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7406
3	Под крышей дома моего	Написание объявления в газету. Разговор по телефону с целью снять/купить квартиру/дом. Выражение просьбы что-либо сделать. Выражение совета, просьбы что-либо не делать. Создание дизайнерского проекта квартиры и его представление (устный и письменный монолог) Выражение побуждения к действию, ответные реакции на побуждение к действию. Речевые средства выражения чувств и эмоций (удивление, недоверие, насмешка, несогласие, пренебрежение, привлечение внимания, укор, зависть). <i>Текущая аттестация.</i>	ЭУМК: Практика русской речи (лексико-грамматический тренажер) / Сост. Е.А. Пляскова. – https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3417 ЭУМК: Практика русской речи / Сост. Е.П. Куйдина – https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7406
4	Щи да каша – пища наша	Покупка продуктов: употребление лексики и речевых моделей по теме. Заказ в ресторане: употребление лексики и речевых моделей по теме. Составление меню для вегетарианца, мусульманина и т.д., объяснение критериев выбора блюд (устный и письменный монолог). Приглашение в официальной и неофициальной ситуации. Языковые клише, оформляющие тост. <i>Текущая аттестация.</i>	ЭУМК: Практика русской речи (лексико-грамматический тренажер) / Сост. Е.А. Пляскова. – https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3417 ЭУМК: Практика русской речи / Сост. Е.П. Куйдина – https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7406

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
	Знакомство		48		20	68
	Любовь. Семья.		50		22	72
	Под крышей дома моего		50		6	56
	Щи да каша – пища наша		50		6	56
	Итого:		198		54	252+36

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимися аудиторных практических занятий и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится в 1 семестре 24 часа, во втором семестре – 48 часов; а также самостоятельную работу при подготовке к промежуточной аттестации – экзамену.

Под самостоятельной учебной деятельностью подразумевается подготовка к занятиям и выполнение домашнего задания. Это работа нацелена на закрепление материала, изученного на аудиторных занятиях, повторение пройденного и выполнение заданий необходимых для организации учебной работы под руководством преподавателя (предварительное чтение текстов, повторение лексики, выполнение грамматических упражнений, работа в Образовательном портале «Электронный университет ВГУ». Контроль над выполнением осуществляется во время аудиторных занятий в результате фронтальных и выборочных опросов.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины *(список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)*

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Жаркова, Т.Л. Знакомиться легко, расставаться трудно: интенсивный курс русского речевого общения / Т.Л. Жаркова, А.А. Акишина, В.И. Аннушкин. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 223 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93712
2	Рогачева, Е.Н. Грамматика русского языка в таблицах: предположно-падежная система : [16+] / Е.Н. Рогачева, В.В. Чудинина. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 93 с. – (Русский язык как иностранный). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83086

Б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Глазунова О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология./ О.И. Глазунова. – 2 –е изд., испр. – СПб: «Златоуст», 2003. – 424 с.
4	Гуревич, В.В. Глагольный вид в русском языке: значение и употребление : [16+] / В.В. Гуревич. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 225 с. – (Русский язык как иностранный). – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69161 – Текст : электронный.
5	Куйдина, Елена Петровна. Практика русской речи: тексты для самостоятельного чтения : учебно-методическое пособие : [для иностранных студентов-бакалавров 1 года обучения филологического факультета Воронежского государственного университета, для специальности 45.03.01 - Филология]. Ч. 1. Что в имени тебе моем? / Е. П. Куйдина, А. С. Куркина, Е. А. Пляскова ; Воронежский государственный университет. Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2023. 1 файл (656,5 Кб). URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m23-106.pdf .
6	Куйдина, Елена Петровна Практика русской речи: тексты для самостоятельного чтения : учебно-методическое пособие : [для иностранных студентов-бакалавров 1 года обучения филологического факультета Воронежского государственного университета, для специальности 45.03.01 - Филология]. Ч. 2. Человек начинается с любви / Е. П. Куйдина, А. С. Куркина, Е. А. Пляскова ; Воронежский государственный университет. Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2024. 1 файл (428 Кб) Режим доступа: для зарегистрированных читателей ВГУ http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m24-58.pdf
7	Скворцова Г. Л. Употребление видов глагола в русском языке: Уч. пособие для иностранцев, изучающих русский язык. / Г. Л. Скворцова. – 4-е изд. – М.: Рус. яз. Курсы, 2003. – 136 с.
8	Скворцова Г. Л. Глаголы движения – без ошибок: пособие для студентов, изучающих русский язык как иностранный. / Г. Л. Скворцова. – 2-е изд. – М.: Рус. яз. Курсы, 2003. – 136 с.
9	Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях: Уч. пособие (для говорящих на английском языке). / С.А. Хавронина, А.И. Широоченская. – 12-е изд. – М., 2003.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
9	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – URL: https://biblioclub.ru/
10	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http://www.lib.vsu.ru/)
11	ЭУМК: Русский язык как иностранный / Сост. Е.А. Пляскова. – https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1455

12	ЭУМК: Практика русской речи (лексико-грамматический тренажер) / Сост. Е.А. Пляскова. – https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3417
13	ЭУМК: Практика русской речи / Сост. Е.П. Куйдина – https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7406

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы
(учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных), курсовых работ и др.)

№ п/п	Источник
1	Глазунова О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология./ О.И. Глазунова. – 2 –е изд., испр. – СПб: «Златоуст», 2003. – 424 с.
2	Рогачева, Е.Н. Грамматика русского языка в таблицах: предложно-падежная система : [16+] / Е.Н. Рогачева, В.В. Чудинина. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 93 с. : табл., ил. – (Русский язык как иностранный). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83086 – ISBN 978-5-9765-1062-3. – Текст : электронный.
3	Скворцова Г. Л. Употребление видов глагола в русском языке: Уч. пособие для иностранцев, изучающих русский язык. / Г. Л. Скворцова. – 4-е изд. – М.: Рус. яз. Курсы, 2003. – 136 с.
4	Скворцова Г. Л. Глаголы движения – без ошибок: пособие для студентов, изучающих русский язык как иностранный. / Г. Л. Скворцова. – 2-е изд. – М.: Рус. яз. Курсы, 2003. – 136 с.
5	Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях: Уч. пособие (для говорящих на английском языке). / С.А. Хавронина, А.И. Широченская. – 12-е изд. – М., 2003.
6	ЭУМК.: Русский язык как иностранный / Сост. Е.А. Пляскова. – https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1455
7	ЭУМК.: Практика русской речи (лексико-грамматический тренажер) / Сост. Е.А. Пляскова. – https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3417
8	ЭУМК: Практика русской речи / Сост. Е.П. Куйдина – https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7406

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Занятия по дисциплине Б1.О.03 «Иностранный язык (Русский язык)» проводятся с использованием образовательного портала «Электронный университет ВГУ» (<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3417>, <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7406>).

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются различные типы практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На практических занятиях используются следующие интерактивные формы: ролевые, деловые, имитационные игры, групповое обсуждение, дискуссия, метод case-study, (анализ и решение профессиональных ситуационных задач). Применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения материала практических занятий, текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Комплекс учебных пособий, компьютерное обеспечение, оргтехника, теле-, аудио-, видео- и DVD-аппаратура (в стандартной комплектации для практических занятий и самостоятельной работы).

При реализации дисциплины используется следующее программное обеспечение:
WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc
OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc
WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Знакомство	УК-4	УК-4.1 УК-4.5	<i>Диалоги в ситуациях. Устный и письменный монолог.</i>
2.	Любовь. Семья.	УК-4	УК-4.1 УК-4.5	<i>Диалоги в ситуациях Устный и письменный монолог</i>
3.	Под крышей дома моего	УК-4	УК-4.1 УК-4.5	<i>Диалоги в ситуациях Устный и письменный монолог</i>
4.	Щи да каша – пища наша	УК-4	УК-4.1 УК-4.5	<i>Диалоги в ситуациях Устный и письменный монолог</i>
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой				Выставляется по итогам текущих аттестаций.
Промежуточная аттестация форма контроля - экзамен				Выставляется по итогам текущих аттестаций.

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: составление диалогов, устный и письменный монолог.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета.

Темы диалогов для текущих аттестаций

Диалоги в следующих ситуациях:

- Знакомство в неофициальной ситуации (с посредником / без посредника)
- Знакомство в официально-деловой ситуации (с посредником / без посредника)
- Знакомство в ситуации интервью
- Знакомство в соцсетях
- Покупка продуктов
- Заказ в ресторане
- Разговор по телефону с целью снять/купить квартиру/дом.
- Выражение просьбы что-либо сделать.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Студент умеет строить устное диалогическое высказывание; умеет оформлять речевое высказывание в соответствии с нормами стиля; умеет использовать изученный языковой и речевой материал при построении высказывания; умеет выражать свою точку зрения, уточнять позицию собеседника; применять различные коммуникативные тактики для решения поставленных задач; умеет строить диалогическое высказывание в устной форме в соответствии с нормами русского литературного языка; умеет оформлять речевое высказывание в соответствии с грамматическими нормами современного русского языка. Возможны 1-2 незначительные ошибки, неточности.	Повышенный уровень	Отлично
Студент в целом умеет строить устное диалогическое высказывание; умеет оформлять речевое высказывание в соответствии с нормами стиля, определяемыми конкретной ситуацией иноязычного общения; в целом умеет использовать изученный языковой и речевой материал при построении высказывания; применять различные коммуникативные тактики для решения поставленных задач; умеет строить диалогическое высказывание в устной форме в соответствии с нормами русского литературного языка. При оформлении речевого высказывания допускает 3-4 ошибки.	Базовый уровень	Хорошо
Студент плохо строит и оформляет речевое высказывание, не учитывая нормы стиля, определяемые конкретной ситуацией иноязычного общения; мало использует изученный языковой и речевой материал при построении высказывания. При оформлении речевого высказывания допускает грубые ошибки.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Студент не умеет строить и оформлять речевое высказывание в соответствии с нормами стиля, определяемыми конкретной ситуацией иноязычного общения; не умеет использовать изученный языковой и речевой материал при построении высказывания; применять различные коммуникативные тактики для решения поставленных задач; не умеет строить диалогическое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с нормами русского литературного языка; не умеет оформлять речевое высказывание в соответствии с грамматическими нормами современного русского языка.	–	Неудовлетворительно

Темы монологов для текущих аттестаций

- История любви
- Создание дизайнерского проекта квартиры и его представление
- Составление меню для вегетарианца, мусульманина и т.д., объяснение критериев выбора блюд

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
---------------------------------	--------------------------------------	--------------

Студент умеет строить устное высказывание; умеет оформлять речевое высказывание в соответствии с нормами стиля, определяемыми конкретной ситуацией иноязычного общения; умеет использовать изученный языковой и речевой материал при построении письменного высказывания; оформлять речевое высказывание в соответствии с грамматическими нормами современного русского языка. Возможны 2-3 негрубые ошибки.	Повышенный уровень	Отлично
Студент в целом умеет строить устное высказывание; умеет оформлять речевое высказывание в соответствии с нормами стиля, определяемыми конкретной ситуацией иноязычного общения; умеет использовать изученный языковой и речевой материал при построении письменного высказывания; умеет оформлять речевое высказывание в соответствии с грамматическими нормами современного русского языка. Возможны 1-2 грубые ошибки в построении текста или до 5 негрубых ошибок.	Базовый уровень	Хорошо
Студент плохо выстраивает высказывание; плохо оформляет речевое высказывание; в недостаточной мере использует изученный языковой и речевой материал при построении письменного высказывания. При оформлении высказывания допускает ошибки.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Студент не умеет выстраивать высказывание; не умеет оформлять речевое высказывание; не использует изученный языковой и речевой материал при построении письменного высказывания;. При оформлении текста высказывания допускает ошибки.	—	Неудовлетворительно

Перечень заданий для контрольных работ

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ № 1

1. Составьте словосочетания.
2. Вставьте в текст необходимые слова и выражения в правильной форме:
знакомить/познакомить, знакомиться/познакомиться, знаком(-а),
представить/представиться, звать/называть
3. Поставьте вместо точек глаголы звать, назвать, называть, называться в нужной форме.
4. Вместо точек вставьте слова название, имя, кличка, прозвище, псевдоним в нужной форме.
5. Какое отчество будет у Алексея, если его отца зовут:
Какое отчество будет у Веры, если её отца зовут:
6. Ответьте на вопросы.
7. Поставьте имя, отчество и фамилию в правильной форме.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ № 2

1. Подберите синонимы из другого столбика к данным словам и словосочетаниям:
2. Вставьте пропущенные слова.
3. Какие из следующих выражений относятся к мужчине (левая колонка), какие - к женщине (правая колонка), а какие - к мужчине и женщине? Запишите их.

4. Закончите словосочетания.
5. К ответам нет вопросов. Придумайте их.
6. Вставьте в текст следующие слова и словосочетания: муж, жена, тётя, внук, тесть, тёща, свёкор, свекровь, зять, невестка, дядя, племянница.
7. Рассмотрите схему и скажите, кем приходятся друг другу члены этой семьи

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ № 3

1. Составьте словосочетания с предлогом или без предлога.
2. Перепишите рассказ, заменяя выделенные прилагательные антонимами.
3. Как называется помещение в квартире, где
4. Вместо пропусков вставьте глагол строить с приставками в нужной форме.
5. Замените активные конструкции пассивными.
6. Восстановите диалог. Вместо пропусков вставьте нужные слова в правильной форме.
7. Выберите нужный глагол и поставьте его в форме императива.
8. Раскройте скобки, поставив слова в правильной форме.
9. Составьте словосочетания с предлогом или без предлога.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ № 4

1. От данных существительных образуйте прилагательные и составьте с ними как можно больше словосочетаний.
2. Замените данные словосочетания сочетаниями существительное + предлог + существительное.
3. Составьте словосочетания по следующей формуле: количественное числительное + существительное + существительное. Числительное напишите словами. Используйте слова для справок.
4. Закончите предложения, ставя существительные, обозначающие названия овощей и фруктов, во множественном или в единственном числе. Используйте слова для справок.
5. К выделенным словам подберите антонимы.
6. Закончите предложения, ставя подходящие существительные в нужной форме.
7. Напишите рецепт приготовления борща (щей).
8. Ответьте на предложение: а) согласием, б) отказом.
9. Переделайте данные ниже активные (неопределённо-личные) конструкции в пассивные.

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
---------------------------------	--------------------------------------	--------------

Студент демонстрирует знания и умения применять нормы русского литературного языка: грамматические, лексические, орфографические, пунктуационные, стилистические, безошибочно выполнено не менее 85% заданий контрольной работы	<i>Повышенны й уровень</i>	<i>Отлично</i>
Учащийся в целом демонстрирует знания и умения применять нормы русского литературного языка: грамматические, лексические, орфографические, пунктуационные, стилистические, правильно выполнены 65-84% заданий	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
Обучающийся демонстрирует низкий уровень знаний норм русского литературного языка: грамматических, лексических, орфографических, пунктуационных, стилистических, правильно выполнены 50-64% заданий	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетвори тельно</i>
Обучающийся не владеет нормами русского литературного языка: грамматическими, лексическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими, правильно выполнены менее 50% заданий контрольной работы	–	<i>Неуовлетвори тельно</i>

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине - зачет с оценкой и экзамен - оценка выставляется по совокупности оценок, полученных по итогам текущих аттестаций. Такой подход позволяет наиболее адекватно оценить знания, умения и навыки студента по всем видам речевой деятельности.

тестирование

(наименование оценочного средства текущей аттестации)

1) тестовые задания (закрытого типа среднего уровня сложности)

Критерии оценивания:

средний уровень сложности (одиночный выбор, множественный выбор, соответствие):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Задание 1. Выберите правильный вариант

а) Давайте познакомимся! Я ваш новый преподаватель русского языка. Меня зовут Ирина Борисовна.

б) Давайте познакомим! Я ваш новый преподаватель русского языка. Меня зовут Ирина Борисовна.

в) Давайте познакомимся! Я ваш новый преподаватель русского языка. Меня зовут Ирина Иванова.

г) Будем знакомы! Я ваш новый преподаватель русского языка. Меня зовут Ирина Иванова.

Модель ответа: а

Задание 2. Как нужно обращаться к преподавателю

а) по имени, на Вы

- б) по имени и отчеству
- в) по имени, отчеству и фамилии
- г) преподаватель + имя

Модель ответа: б

Задание 3. *Когда используется обращение на Ты?*

- а) при обращении к незнакомому человеку
- б) в общении с коллегами в присутствии посторонних лиц
- в) в неофициальной обстановке при обращении к друзьям, хорошо знакомым людям, детям, коллегам
- г) при обращении к пожилому малознакомому человеку

Модель ответа: в

Задание 4. *Выберите конструкции, которые употребляются при знакомстве в официальной обстановке.*

- а) Можно с вами познакомиться? Давайте познакомимся!
- б) Разрешите с вами познакомиться. Позвольте представиться.
- в) Привет! Будем знакомы!
- г) Давайте знакомиться!

Модель ответа: б

Задание 5. *Вы опоздали на лекцию. Что вы скажете преподавателю?*

- а) Здравствуйте! Я виноват перед вами. Я сегодня проспал.
- б) Здравствуйте! Простите за опоздание!
- в) Здравствуйте! Простите, что заставил вас долго ждать.
- г) Здравствуйте! Можно пройти?

Модель ответа: б

Задание 6. *Выберите правильный вариант прощания в официальной ситуации.*

- а) Прощайте!
- б) Разрешите с Вами попрощаться!
- в) Пока!
- г) До встречи!

Модель ответа: б

2) тестовые задания (открытого типа среднего уровня сложности)

Критерии оценивания:

средний уровень сложности:

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Задание 1. *Вставьте подходящий глагол.*

Вы сегодня плохо себя чувствуете и хотите отпроситься. Вы пишете сообщение преподавателю: «Ирина Викторовна, _____ меня, пожалуйста, с пары. Я заболел».

Модель ответа: отпустите

Задание 2. *Закончите фразу.*

Преподаватель приглашает вас в театр. Вы с радостью принимаете приглашение. Что вы ответите?

«С большим _____».

Модель ответа: удовольствием

Задание 3. Закончите фразу.

Вы просите о помощи: «Не могли бы вы мне _____?»

Модель ответа: помочь

Задание 4. Вставьте подходящее слово.

В анкете необходимо написать имя, _____ и фамилию.

Модель ответа: отчество

Задание 5. Вставьте подходящий глагол, запишите с заглавной буквы.

Вы впервые пришли в деканат и вас просят назвать свое имя.

«_____, пожалуйста!»

Модель ответа: Представьтесь

Задание 6. Вставьте подходящее слово.

Преподаватель приглашает вас на мероприятие. Но вы не можете прийти. Что вы скажете?

«К _____, я не смогу. Извините!».

Модель ответа: сожалению

3) тестовые задания (открытого типа повышенного уровня сложности) – мини-кейсы

Критерии оценивания:

повышенный уровень сложности:

5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован характер принятого решения);

2 балла – задание выполнено с незначительными ошибками, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование характера принятого решения, или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода выполнения задания;

Задание 1. Составьте диалог в следующей ситуации.

Вы пропустили несколько занятий. Преподаватель требует объяснения. Извинитесь перед преподавателем, объясните причину неявки на занятия и пообещайте, что это больше не повторится.

Модель ответа:

- Дима, почему ты пропустил так много занятий?

- Елена Петровна, я много работаю. Извините меня, пожалуйста. Я постараюсь больше не пропускать.

Задания разделов 20.2 (тестирование) рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины